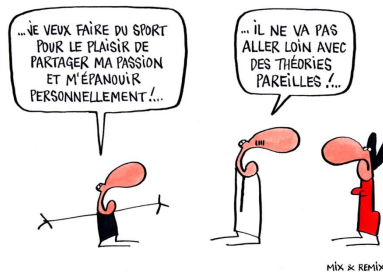




Structures sports-arts-études



SEPS - Florian Etter, coordinateur secteur pédagogique

DEF - Yvan Rumpel, délégué départemental à la coordination de projet - valorisation de la formation professionnelle

2024



Sport - Etudes : mesures dans le canton

Scolarité obligatoire

1^{er} et 2^{ème} cycle primaire (1^{ère} à 6^e) :
Aucune mesure particulière pour le sport d'élite

- 1983
- Allègements d'horaire
 - Octroi de congés facilités
- 2000
- Structures particulières

Scolarité post-obligatoire

Gymnase (maturité et diplôme) - Formation professionnelle

- 1983
- Allègement d'horaire et octroi de congés facilités
 - Classes spéciales pour sportifs et artiste
- 1989
- 2014
- Entreprise favorable au sport de performance
- 2019
- Structures particulières



Sport - Etudes

SPORT	2018-2019	2020-2021	2022-2023
Allègements CYP	8	4	5
Allègements CYT 7e - 8e	69	78	76
Allègements 9e - 11e + RAC I-II	342	327	335
Label Swiss Olympic	13	25	20
CS des Gymnases	140	145	191
Sport-études	74 (7 str)	113 (9 str)	149 (9 str)



Cadre légal

Lois et règlements en lien avec les mesures particulières pour sportifs d'élite

Loi sur l'éducation physique et le sport (LEPS) articles 7 et 17
RLEPS article 10, 29 et 30

Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) articles 7 et 42
RLEO articles 5

Règlement des gymnases articles 22 et 23

Décision 129 du DFJC



Sports - Arts - Etudes

La DGEO (DEF) :

- attribue jusqu'à une période occasionnelle par élève inscrit dans la structure pour des appuis individuels ou collectifs, ainsi que pour l'encadrement pédagogique et administratif des élèves;
 - attribue à l'établissement concerné 1 à 4 périodes occasionnelles cantonales pour le coordinateur scolaire.
-



Sports - Arts - Etudes

Un **CO**mité de **PI**lotage (COPIL) présidé par le Directeur de l'établissement scolaire veille au bon fonctionnement de la structure sport-études.

- L'école désigne un coordinateur scolaire.
 - L'association sportive désigne un coordinateur sportif.
 - La décision 129 du DFJC donne le cadre de fonctionnement.
 - Les règles de l'école s'appliquent.
-

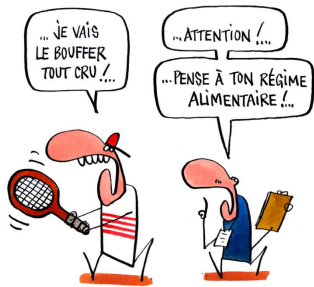
Structures Sports - Arts - Etudes

Structures

Hockey sur glace	EPS de Villamont - Lausanne
Danse	EPS de Béthusy - Lausanne
Musique, secondaire	EPS de l'Elysée - Lausanne
Musique, primaire	EP de Mon Repos - Lausanne
Football et plongeon	EPS de Prilly
Handball	EPS de Crissier
Poly-sportive et artistique (danse et football)	EPS de la Tour-de-Peilz
Poly-sportive (danse et badminton)	EPS d'Yverdon-les-Bains - de Felice
Basketball	ES de Pully
Trampoline et gymnastique artistique	EPS d'Aigle
Ski (alpin, nordique et freestyle)	EPS d'Ollon et EPS Les Ormonts-Leysin
Unihockey	EPS de Centre Lavaux



Sports - Arts - Etudes



... ou par la commune de résidence comme soutien aux sportifs de talent, mais légalement rien ne l'y oblige

H. Transports et repas (articles 63, 132, 133, 137 LEO)

Les frais de transports, de repas, de devoirs surveillés, de camps, courses d'école ou voyages d'études, ainsi que les frais mentionnés à l'article 137 LEO, sont à la charge des parents, à moins qu'ils ne soient pris en charge par l'instance artistique ou sportive concernée.

UNE STRUCTURE “SPORTS, ARTS, ÉTUDES” (S.A.E)

Anne-Catherine Lyon
Conseillère d'Etat
Cheffe du Département de la formation,
de la jeunesse et de la culture

Rue de la Barre 8
1014 Lausanne

Mises en place depuis 2001, elles sont destinées aux élèves de 9e à 11e année Harmos. Les objectifs du système sport-études vaudois sont :

- Reconnaître et soutenir les efforts consentis par certains élèves et certains apprentis dont l'activité sportive se situe à un haut niveau, tout en leur permettant de suivre leur scolarité obligatoire ou postobligatoire.
- Atténuer, dans la mesure du possible, les obstacles d'ordre structurel et créer, au sein de l'institution scolaire ou de l'établissement de formation professionnelle, un climat propice à l'éclosion de talents particuliers, sans créer une école parallèle et sans diminuer les exigences de formation.

Décision n° 129

Structures « sport, art, études » dans l'école obligatoire

- Les articles 7 et 42 de la loi du 7 juin 2011 sur l'enseignement obligatoire (LEO);
- L'article 5 du règlement du 2 juillet 2012 d'application de la loi du 7 juin 2011 sur l'enseignement obligatoire (RLEO);

Le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture décide du lieu où se tiennent les structures « sports, arts, études » dans l'école obligatoire.

Source: <https://www.vd.ch/themes/population/sport/sport-etudes/>

COMITÉ DE PILOTAGE

Structure Sport-études Unihockey



PRÉSIDENT DU C.O.P.I.L

M. MICHEL BOVARD

Directeur Etablissement primaire
& secondaire Centre Lavaux

M. Y.RUMPEL

Responsable DGEO

M. F.ETTER

Responsable SEPS

M. J.ROSSIER

Coordinateur scolaire

M. L. JEANNERET

Coordinateur sportif

MME S.ETIENNE

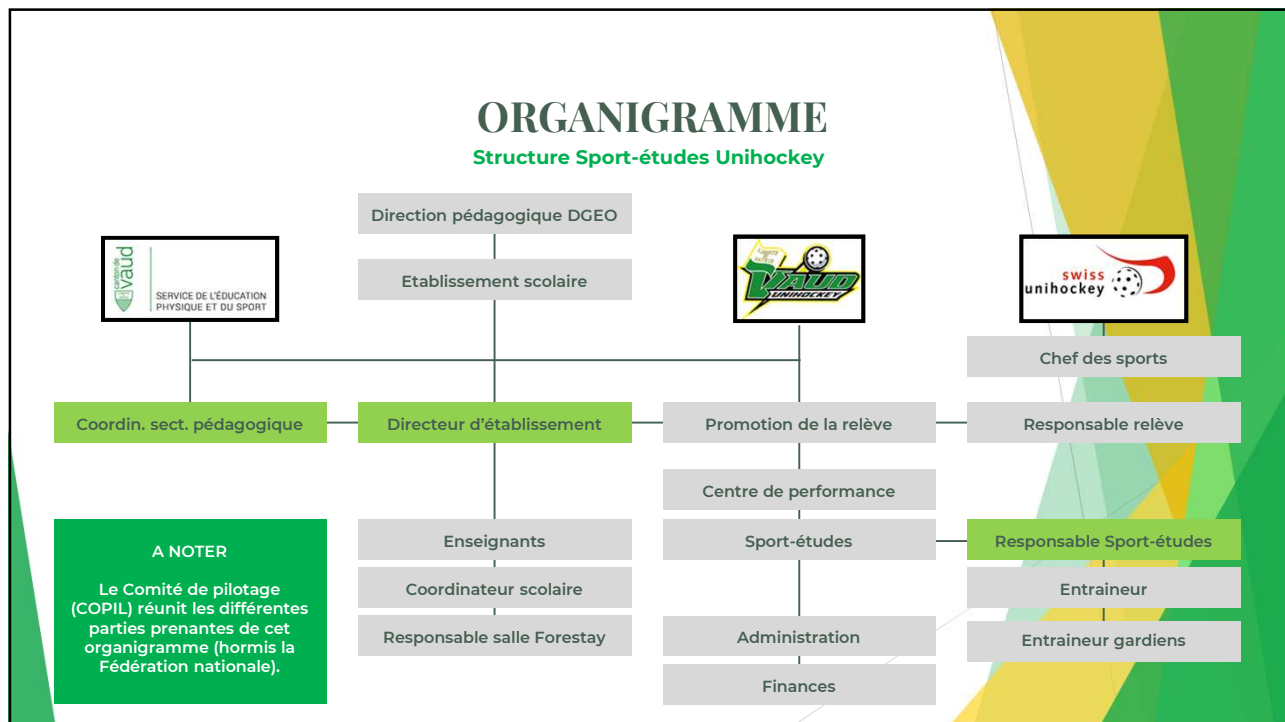
Présidente de Vaud Unihockey

M. D.BOURGNON

Responsable Sport-études Unihockey

M. J.-F. ROLAZ

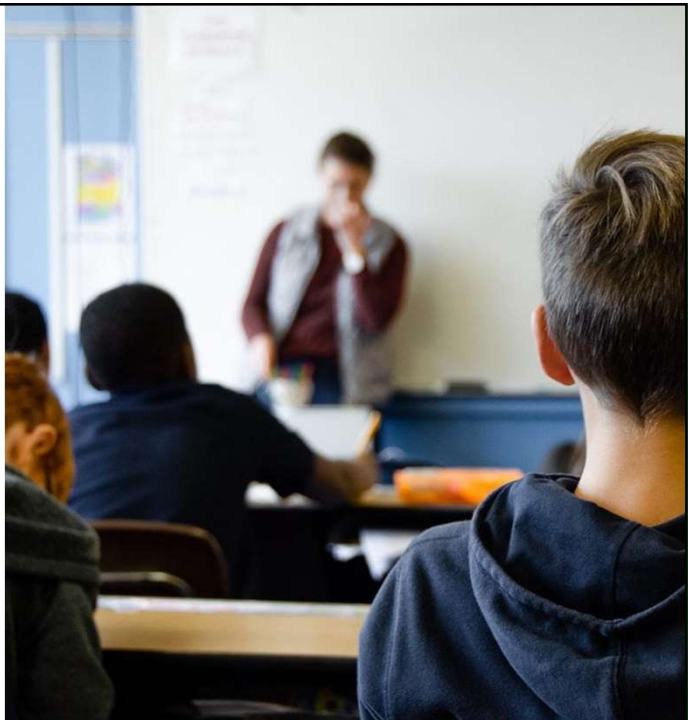
Président Codir ASCL (communes)



VAUD UNIHOCKEY

SPORT-ÉTUDES UNIHOCKEY

**POUR UNE RÉUSSITE
SCOLAIRE**



OBJECTIFS

1

ACCOMPAGNER
L'ÉLÈVE DANS SA
RÉUSSITE SCOLAIRE

2

DÉVELOPPER LE COGNITIF
PAR DES ENTRAÎNEMENTS
SPÉCIFIQUES

3

DÉTERMINER
DES OBJECTIFS
À ATTEINDRE

4

APPRENDRE
À L'ÉLÈVE
À S'ORGANISER

5

ANTICIPER
LES ÉVENTUELS
PROBLÈMES

DES OUTILS POUR GARANTIR LE SUCCÈS SCOLAIRE

La structure Sport-études Unihockey veut permettre aux jeunes talents d'allier leur passion pour l'unihockey avec un parcours scolaire réussi.

Pour atteindre les objectifs cités précédemment, différents outils seront mis à disposition pour garantir cette réussite:

- Un **programme scolaire adapté** à l'emploi du temps
- Un suivi scolaire et des **entretiens réguliers**
- Un **coaching individualisé**, en relation avec la pratique sportive, qui va favoriser l'apprentissage scolaire et le développement personnel
- Collaboration régulière entre le responsable Sport-études et le coordinateur scolaire
- **Remplacement des périodes manquées** si nécessaire (surtout dans les disciplines principales)
- **Importants moyens financiers** mis à disposition de l'établissement scolaire par la DGEO afin de garantir le bon fonctionnement de la structure
- **Allègements d'horaires** (si possible)
- Le programme SAE est un programme exigeant, visant l'excellence et la performance: une implication et un comportement en adéquation est attendu de chaque participant(e).



CONTRÔLE DE L'AGENDA : COMPOTEMENT ET RÉSULTATS

Dans le respect de la LEO:

Art. 7 LEO:

Compétences exceptionnelles

L'école peut favoriser le développement de **compétences exceptionnelles** chez les élèves, notamment **dans des domaines artistiques, sportifs ou intellectuels**, par des aménagements particuliers de la scolarité. Le règlement fixe les modalités de soutien.

Décision 129

La pratique d'un sport ou d'un art à un haut niveau requiert de la part des jeunes concernés **un engagement important, régulier et constant.**

(...)

L'objectif de ces structures «sport, art, études» est de permettre à ces jeunes, le moment venu, **d'obtenir un certificat d'études secondaires et de poursuivre des études académiques ou professionnelles.**

MOYENS DE COMMUNICATION

Déjà expérimentés au sein de l'établissement scolaire de Puidoux, différents moyens de communication seront utilisés tout au long de l'année scolaire.

- Elèves – Coordinateur scolaire:
Plateforme Teams, entretiens et/ou courriels
- Elèves – Enseignants:
Plateforme Teams, Agenda de l'élève et/ou courriels



HORAIRE ADAPTÉ ET INDIVIDUALISÉ

Un horaire adapté et individualisé permet d'accompagner l'élève dans sa vie scolaire semaine après semaine.

Différents outils seront mis à disposition pour le garantir:

- Journées de cours normales de 08h30 à 15h25 (16h15 le mardi) et pauses soit à 12h00 soit à 12h45 en fonction de l'horaire
- Entraînements en temps scolaire: les lundis et vendredis (en principe dès 08h30)
- Horaire dès la deuxième semaine (puis fixe toute l'année, sauf exceptions)



DEMANDES DE CONGÉS EXCEPTIONNELS

- En cas de retour de compétition une veille de jour d'école avec retour au domicile prévu après minuit:
 - Faire une demande de congé à adresser à la Direction
 - Y joindre une planification de match ou un horaire officiel de compétition
 - Y joindre une lettre officielle émanant (et signée) par le club ou, le cas échéant, la sélection (régionale ou nationale)



ENCADREMENT PARASCOLAIRE

- Repas pris au réfectoire (repas au prix de CHF 6.–, carte à charger)
- Bibliothèque scolaire à disposition pour les moments d'étude libre, le cas échéant, et après demande au coordinateur scolaire..

H. Transports et repas (articles 63, 132, 133, 137 LEO)

Les frais de transports, de repas, de devoirs surveillés, de camps, courses d'école ou voyages d'études, ainsi que les frais mentionnés à l'article 137 LEO, sont à la charge des parents, à moins qu'ils ne soient pris en charge par l'instance artistique ou sportive concernées.

...Ou par la commune de résidence comme soutien aux sportifs de talent, mais légalement rien ne l'y oblige.



COMMUNICATION RÉGULIÈRE

M. BOVARD

Directeur d'établissement

MME DUCOMMUN

Doyenne

M. J.ROSSIER

Coordinateur scolaire

LES MAÎTRES/MAÎTRESSES DE CLASSES

LES ÉLÈVES

LES PARENTS

VAUD UNIHOCKEY

SPORT-ÉTUDES UNIHOCKEY

BUDGET ET COÛTS

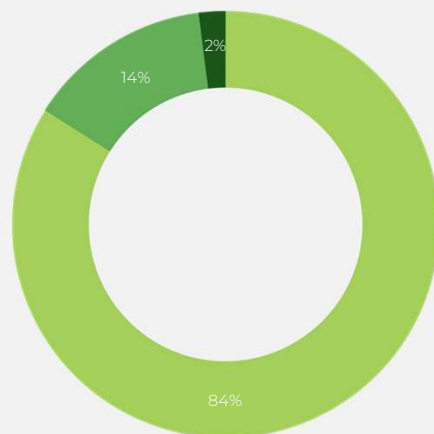


BUDGET DE LA STRUCTURE

Le budget de la structure et du centre de performance est d'environ CHF 40'000.- par an.

Ce montant comprend notamment :

- Salaire du staff (responsable Sport-études et entraîneurs)
- Administration
- Infrastructures
- Matériel et équipements
- Cours et formations complémentaires
- Frais annexes



- Salaires et administration
- Infrastructures, matériel et équipements
- Cours spécifiques et frais annexes

COÛT POUR LES JOUEURS

L'intégration dans une structure Sport-études a bien entendu un coût différent d'une scolarité normale. Le montant tient compte du nombre d'entraînements, du suivi personnalisé des élèves-joueurs ainsi que des cours supplémentaires* qui leur seront dispensés.

- Montant annuel, par joueur, couvrant les frais liés au domaine sportif: **CHF 1200.-****
- Payable en deux fois (un versement par semestre)

*Cours supplémentaires dispensés dans le cadre du Sport-études. Les cours d'appui ou devoirs surveillés ne sont pas inclus mais peuvent faire l'objet d'une demande particulière auprès du Responsable Sport-études.

**Les moyens financiers ne doivent pas être un frein aux études. En cas de problème de financement, un plan peut être établi entre la structure sport-études et le candidat.



COÛTS HORS STRUCTURE

- Ecolage gratuit (dérogation communale)
- Transport (à la charge des parents)
- Repas de midi (à la charge des parents)



VAUD UNIHOCKEY

SPORT-ÉTUDES UNIHOCKEY

INSTANCES PUBLIQUES ET PRIVÉES



INSTANCES PUBLIQUES ET PRIVÉES

liées à la structure





Qui suis-je ?



Esanté école supérieure de la santé



80%



30%



10%



Unil
UNIL | Université de Lausanne
Institut des sciences du sport
de l'Université de Lausanne

Unil
UNIL | Université de Lausanne
Faculté des sciences
sociales et politiques

hepy haute école pédagogique vaud



action|types®
move to your next level



44 ans
Marié
4 enfants
Froideville

Qui suis-je?

éorⁿ
centre
du bas-lac



unine
Université de Neuchâtel
Faculté des lettres
et sciences humaines



Jeunesse+Sport

swiss
unihockey
REGIONALES
LEISTUNGSZENTRUM*



H\UTE
ÉC-LE
PÉDAGOGIQUE
BEJUNE

unine
Université de Neuchâtel
Faculté des lettres
et sciences humaines



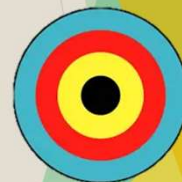
Jeunesse+Sport

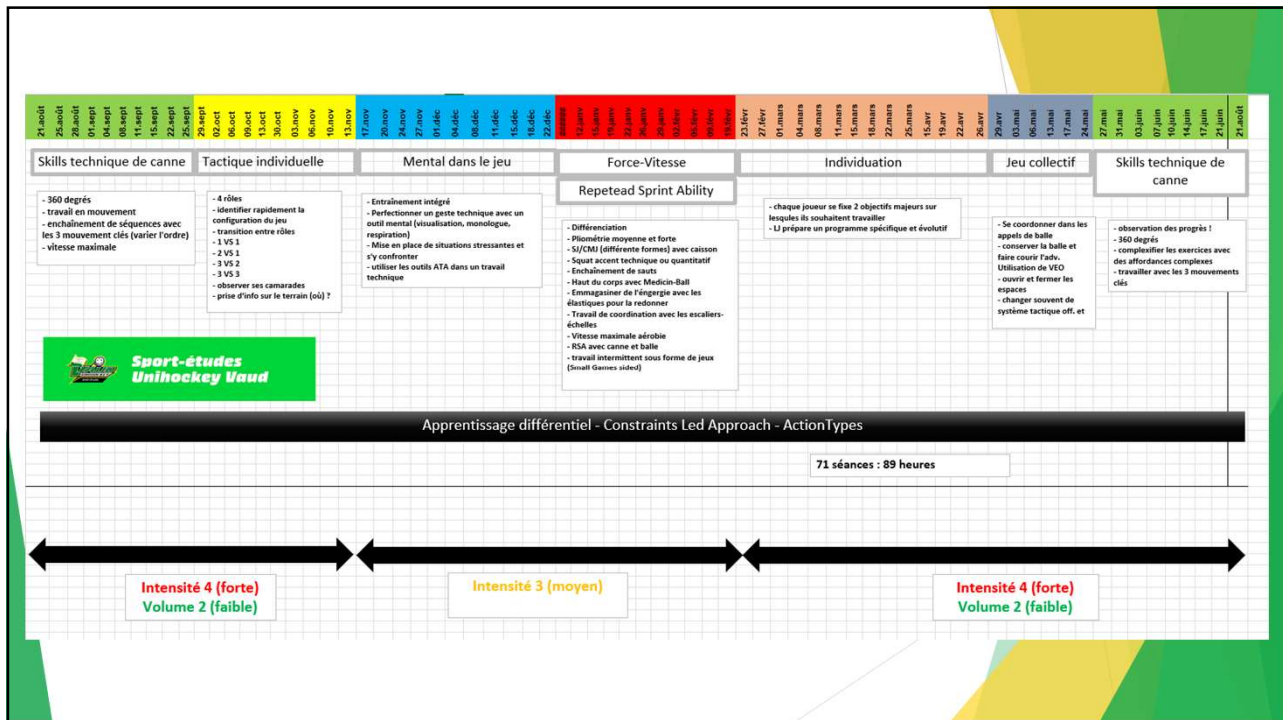
swiss
olympic

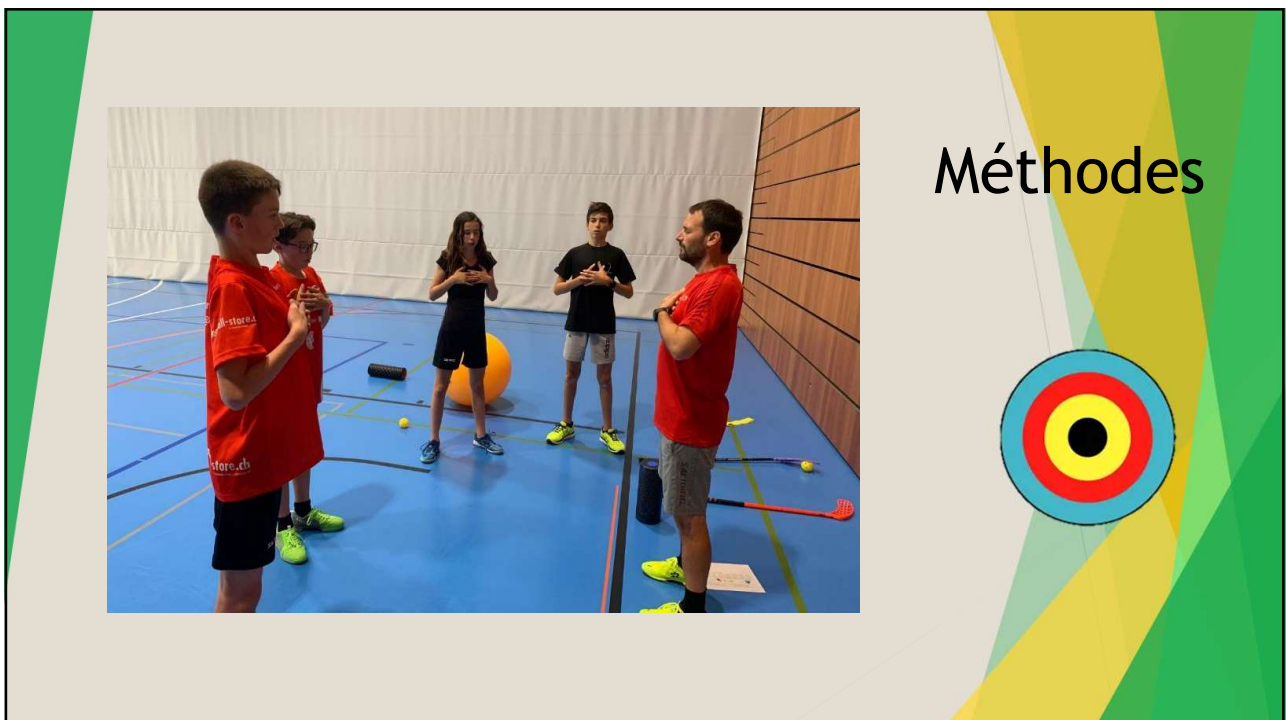
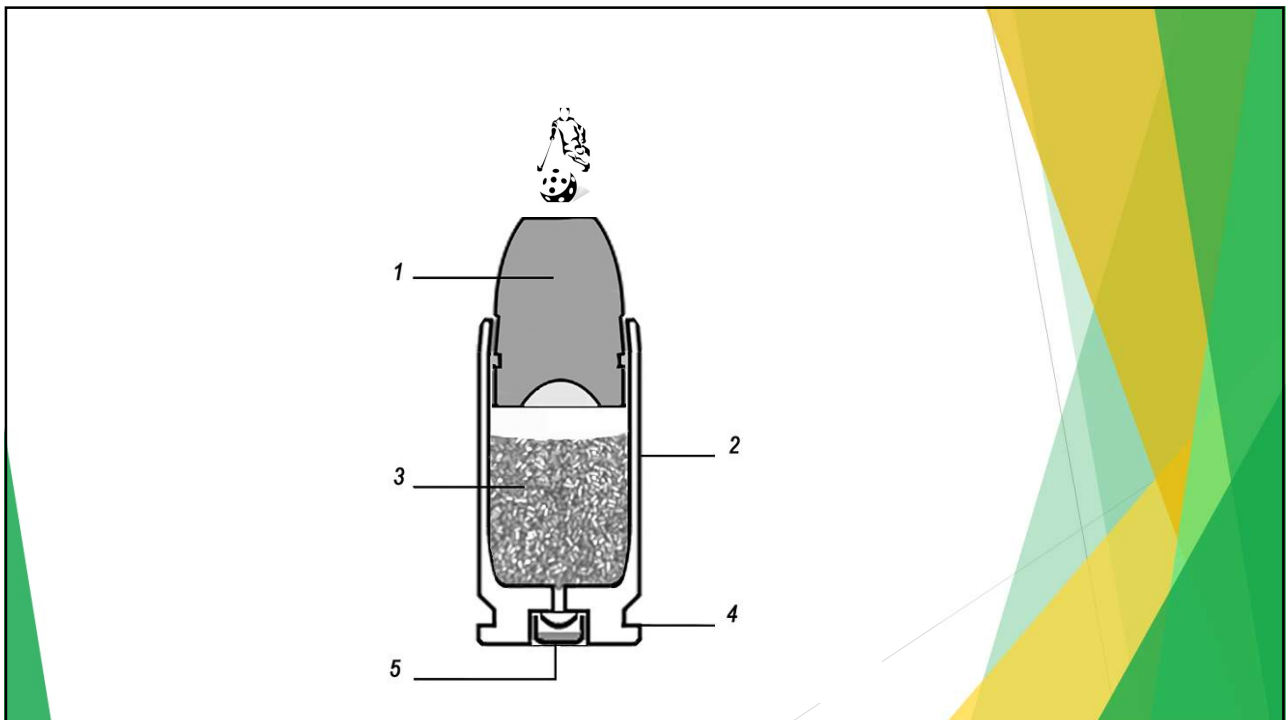


«On ne forme pas des joueurs-euses,
mais des personnalités»

OBJECTIFS









Approche programme moteur (Top-Down)	Approche écologique (Bottom-up)
Perception indirecte	Perception directe
Modèle interne opérant (prédiction)	Contrôle online
Linéarité – Unidirectionnel	Non linéarité – Causes circulaires
Prescrire la technique idéale	Laisser la place à de l'auto-organisation
S'ajuster à la variabilité	S'adapter à la variabilité
Connaissances – construire une représentation mentale	Connaissances – harmonisation en fonction des affordances
Modularité – séparation – décomposer	Couplage- Inséparable – simplifier

The Constraints-Led Approach to Coaching (CLA)

Goals

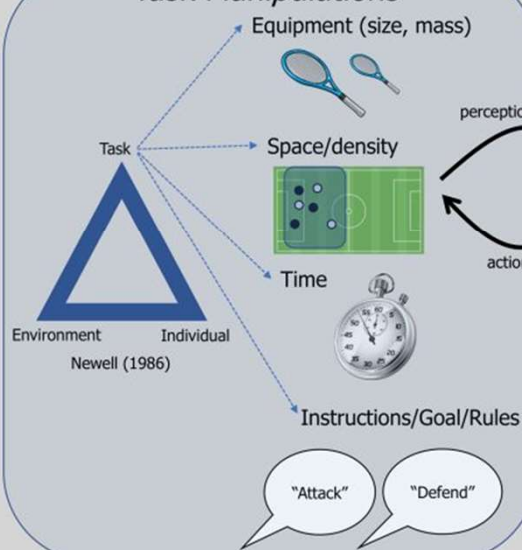
De-stabilize existing coordination solution/attractor

Encourage exploration & self-organization

Amplify information & invite affordances

Provide transition feedback

Task Manipulations



Results

↑ Performance

Gray (2018)

↑ Decision Making/Creativity

Daivds et al (2013)

↑ Movement Degeneracy/Adaptability

Lee et al. (2014)

↑ Functional Variability

Buszard et al. (2020)

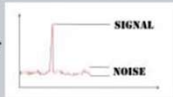
perceptionaction.com



Differential Learning (DL)

Goal

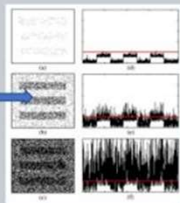
Strengthen the signal (i.e. the unknown movement pattern for the task) embedded in the internal noise within the motor system..



..by adding external noise (i.e., variability in practice conditions)...



..via a process called *stochastic resonance* whereby the optimal amount of external noise constructively strengthens the signal.



Schollhorn (1999)

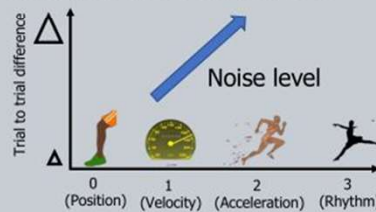
Manipulations

Find optimal noise in practice conditions for the individual athlete depending on:



Response to challenge

Increase noise level with both type of variation and trial-to-trial difference...



- | Exercise |
|--|
| 1) Receive ball w/ chest (l. arm up, r. arm straight lateral) |
| 2) Receive ball w/ chest (head nodding forward & backwards) |
| 3) Receive ball w/ chest (circle hips, both arms straight lateral) |
| 4) Receive ball w/ chest (feet crossed, accelerate upper body) |

Results

↑ Performance



Beckmann & Schollhorn (2003)



Savelsbergh et al (2010)



Schollhorn et al (2012)

↑ Creativity/Tactical Behavior



Santos et al (2018)

↑ Brain EEG Low Frequency Activity



Henz et al. (2018)

perceptionaction.com



«Chacun a la responsabilité de développer le don qu'il a reçu à la naissance...»

«Dès que l'on empêche un enfant de créer, c'est fini...»

«La notion de jeu est essentielle pour développer sa créativité...»

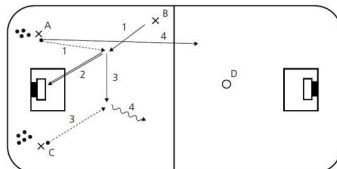
«Mais c'est sa personnalité, cette capacité de sortir du cadre, qui lui permet de sortir des gestes incroyables...»

«Les entraîneurs posent le cadre, mais c'est au joueur de trouver les bonnes couleurs pour peindre le tableau...»

«Créer c'est une grande discipline qui s'apprend...»

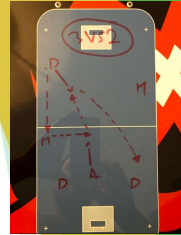
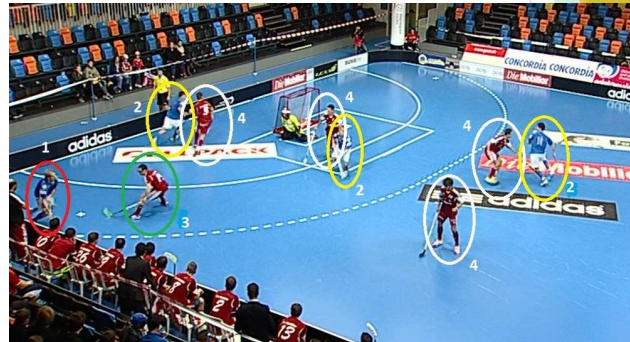
Thématique générale du CRP (mercredi)

► Développement technico-tactique:



Explication des symboles:

O x Joueur	→ Déplacement sans balle
O x Joueur avec balle	→ Déplacement avec balle
- - - Passe	
→ Tir	



Equipes nationales juniors U17

- 1 joueur ou 1 joueuse par année dans le cadre élargi des 50 U17



Si blessure = réaction rapide



Dr Stéphane Tercier
Médecin du sport, chirurgien pédiatre
Responsable du Centre SportAdo



Dre Nathalie Wenger
Médecin du sport, médecin interniste



Dr Marcos Del Cuadro
Médecin du sport, médecin interniste,
médecine manuelle



Mme Suzanne Gard
Physiothérapeute
MSc physiothérapie du sport et spécialiste
clinique en domaine musculo squelettique



Mme Laurence Chappuis
Psychologue du sport et psychothérapeute



Dr Justin Carrard
Médecin assistant
Centre de médecine du sport
Centre SportAdo



Mme Florence Nguyen Huu
Physiothérapeute
MSc en Sport (Activité Physique Adaptée)



Dr Boris Gojanovic
Médecin du sport, médecin interniste

Consultation Sport Ado



QUELQUES EXEMPLES DE RÉUSSITES AU SEIN DU PROGRAMME

- ▶ Sélection en équipe de Suisse U17, sélection en équipe de France U19, sélection en équipe d'Italie U19
- ▶ Joueuses évoluant en U21A, en LNB ou en 1^{ère} ligue
- ▶ Joueurs évoluant en U16A et U18A
- ▶ Plusieurs titres nationaux U16A masculins
- ▶ Lors du dernier Trophy U15 masculin 87% de goals marqués par des joueurs du SAE, 6 meilleurs joueurs du match sur 7 issus du SAE.



Mes attentes et besoins envers les joueurs et joueuses du SPE...

- ▶ Une *soif de développement* pour aller à son prochain niveau...
- ▶ Une *communication* directe avec l'entraîneur...
- ▶ Ne pas confondre *performance* avec *apprentissage*...
- ▶ Travailler *sérieusement* à chaque entraînement sans se prendre au sérieux...
- ▶ Je suis là pour vous *accompagner* et je mettrai en place tous les éléments qui me semblent les plus pertinents pour votre progression, mais à la fin c'est vous qui réussirez ou.....pas

FOCUS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-25

- ▶ L'accent sera mis sur la force mentale et la gestion des périodes de stress intense et d'attentes (*internes et externes*) élevées.
- ▶ Un travail conjoint sport et scolaire sera effectué sur la maturité émotionnelle des joueurs et joueuses en situation de stress.
- ▶ Chaque joueur ou joueuse devra progresser sur le chemin le ou la menant à devenir un leader sur et en dehors du terrain.
- ▶ Des techniques de gestion du stress et de préparation mentale seront travaillées de manière individuelle tant dans le cadre scolaire que sportif.
- ▶ La force mentale de chaque joueur et joueuse sera travaillée afin de ne pas vaciller en période difficile.
- ▶ Chaque joueur ou joueuse devra progresser sur sa capacité à gérer les situations stressantes, sur son estime de soi ainsi que sur son esprit de compétiteur ou de compétitrice.

